

Educación ignaciana: Una propuesta de calidad para América Latina

Presentación Documento de Trabajo
Lima, Septiembre 20 de 2011
(Adaptación para el Encuentro de Equipos Directivos
ACSI- Oct 2011)



FLACSI

Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas

Algunos aspectos del contexto

- ◉ Debate internacional respecto a la **calidad educativa**. En este contexto, los colegios de FLACSI no pueden, ni quieren, estar ajenos. Tenemos una “propuesta” específica.
- ◉ Necesidad de fortalecer e impulsar la renovación y vigencia de la **pedagogía ignaciana**
- ◉ Incremento en el **trabajo de redes** locales y sectoriales con la posibilidad de aprovechar sinergias, aprender unos de otros y compartir recursos y experiencias.

Avances en este camino

- **2006. PEC.** *Direccionar nuestras obras en la misión común de una Educación Integral de Calidad.*
- **2010. Acuerdos en el Encuentro de Rectores.** *Avanzar hacia un sistema común de medición de la calidad de la educación que ofrecemos, a partir del intercambio y diálogo sostenido sobre las experiencias e instrumentos que se vayan generando en los distintos Colegios y países sobre este tema*
- **Plan Apostólico Común CPAL (2010-2020).** *Priorizar redes y proyectos intersectoriales e interprovinciales*
- **2011. Encuentro de Directores Académicos en Lima** *para delinear las características y condiciones que debiera tener un sistema de calidad para nuestros colegios.*

a. ¿Por qué preguntarnos respecto a la calidad educativa?

- ◉ Los **procesos de mejora en la calidad** están presentes como **eje transversal** en las políticas educativas
- ◉ Deben dar cuenta de la **complejidad de los procesos educativos y de su intencionalidad**. No limitarse a puntajes de pruebas y/o indicadores,
- ◉ Tenemos el reto de:
 - ❖ Combinar la **tradición educativa** de la Compañía de Jesús con la **capacidad de respuesta** a los nuevos desafíos pedagógicos y sociales,
 - ❖ Recrear **nuestra Identidad** a la luz del compromiso de **una educación de calidad, contextualizada** en el siglo XXI

a. ¿Por qué preguntarnos respecto a la calidad educativa? Cont...

- Los contenidos de la mejora educativa deben reflejarse en tres características preponderantes:
 - ❖ La formación integral como propósito
 - ❖ La identificación de ámbitos, procesos e indicadores que permitan medir la calidad de un colegio.
 - ❖ La disponibilidad de recursos para un ciclo de mejora continua.



Curriculum, tipo de experiencias que se desarrollan, formación de docentes, criterios de organización y gestión, calidad de la participación de las familias, tipo de liderazgo que se promueve, uso de los recursos, pero sobre todo... **el tipo de persona que queremos formar.**

b. ¿Cuál es el concepto de calidad que una institución educativa SJ quiere promover?

- Noción socialmente elaborada y situada.
 - ❖ No es neutra.
 - ❖ Se asocia a valores y sentidos de misión/visión de cada organización.
- Clave: Identificar los elementos esenciales de un modelo para FLACSI.
- Requerimiento de una clave de lectura de un modelo de calidad, desde una perspectiva de nuestros rasgos esenciales.

Rasgos fundamentales:

- ◉ Sentido de misión
- ◉ Calidad contextualizada
- ◉ Compromiso con la formación integral
- ◉ Busca la excelencia – *magis*
- ◉ Promueve la justicia
- ◉ Sentido de comunidad

c. ¿Son los modelos de calidad en la gestión, una respuesta válida y necesaria para movilizar a nuestras instituciones educativas hacia mejores resultados?

- Necesidad de definir un modelo de trabajo que permita generar **una cultura de reflexión y mejora continua**
- Identificar **procesos** de cada institución para mejorarlos e **incidir en factores que afectan la calidad**. Planificar y evaluarlos.
- Los modelos de calidad como herramientas que orientan **el modo de proceder de** un centro educativo. Medio y no fin.
- La proposición de un sistema para los centros FLACSI.
 - Criterios comunes.
 - Con modos de operacionalizarse.
 - Reconociendo los contextos locales.
 - Un sistema compartido.

II. Los criterios organizadores de un Sistema de Calidad en la Gestión Educativa, que identifican a los Colegios de FLACSI

1. Foco y propósito orientado en instituciones educativas
2. Capacidad de movilizar los procesos de mejora continua – herramientas y recursos
3. Capacidad de mantenerse en el tiempo
4. Referencia a un marco de valores y principios
5. Promueve el trabajo en equipo
6. Centralidad en los procesos pedagógicos
7. Foco en los resultados de aprendizajes
8. Evaluación, rendición de cuentas y acreditación
9. Flexibilidad frente a diversos contextos institucionales y socioculturales

III. Recomendaciones específicas para el desarrollo de una estrategia de calidad en FLACSI

- ❖ Meta Común: Funcionamiento de sistemas de calidad que permitan los ciclos de mejora continua (evaluación – reflexión – planeamiento estratégico – implantación de mejoras – evaluación)
- ❖ Los sistemas que se utilicen deben ser decisión de las obras, a partir de criterios básicos definidos por FLACSI (noción de calidad en coherencia con nuestra identidad y propósito).
- ❖ Desarrollo progresivo uniendo fuerza y reflexión junto a universidades, asegurando continuidad en el tiempo y recursos asociados.

Componentes de la propuesta

- Definición de ámbitos y procesos de gestión que deben ser considerados en la evaluación y planificación de los centros.
- Definición de estándares e indicadores que permitan cualificar el nivel esperado en que se debe desarrollar cada uno de los ámbitos y procesos descritos (explicitar resultados de aprendizajes que serán evaluados)
- Desarrollo de herramientas de autoevaluación, análisis y planificación de los procesos de gestión,
- Búsqueda/asignación de recursos de desarrollo y formación de capacidades, que permitan el liderazgo necesario para impulsar estos procesos de evaluación y mejora.
- Formación de facilitadores que puedan acompañar efectivamente los procesos de evaluación, análisis y planificación de cada uno de los centros.